

Частное учреждение
профессиональная образовательная организация
ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Рассмотрено

На заседании цикловой комиссии
Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 « 26 » августа 2025 г.

Председатель

комиссии

 Е.А.Овчинникова

Утверждаю
Заместитель директора по УМР



« 26 » августа 2025 г.

В.В.Попова

**Комплект контрольно-оценочных средств
для оценки результатов освоения дисциплины**

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Программы подготовки специалистов среднего звена:
33.02.01 Фармация

Базовая подготовка

Белореченск 2025г.

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект оценочных средств по учебной дисциплине ОП.09
Безопасность жизнедеятельности, выполненный преподавателем
Евсюковой Натальей Юрьевной

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ПМ.09 Безопасность жизнедеятельности разработан на основе ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация. Методическая разработка содержит:

1. Паспорт комплекта оценочных средств, где указана область применения комплекта оценочных средств
2. Комплект оценочных средств, где представлены задания для проведения дифференцированного зачета в виде теста и условия выполнения задания
3. Пакет экзаменатора
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций.

В соответствии с ФГОС СПО контрольно-оценочные средства являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами ИПССЗ СПО.

Паспорт комплекта оценочных средств имеет содержательные связи общих и профессиональных компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) в контексте требований к результатам подготовки по программе дисциплины 33.02.01 Фармация.

Объем комплекта оценочных средств соответствует учебному плану подготовки. По качеству комплект оценочных средств в целом обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, дает возможность определить соответствие студентов конкретной квалификационной характеристики.

Структура комплекта соответствует современным требованиям. Содержание каждого его элемента разработано с достаточной степенью полноты и законченности.

Таким образом, рецензируемый комплект оценочных средств содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной полнотой и законченностью.

25.08.2025

Рецензент: Яколев В.А.-преподаватель дисциплины Безопасность жизнедеятельности, ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж».



СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт комплекта оценочных средств
 - 1.1 Область применения комплекта оценочных средств
 - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
 - 1.3 Характеристика основных видов учебной деятельности
- 2 Оценка освоения учебной дисциплины
 - 2.1 Формы и методы оценивания
- 3 Контрольно- оценочные материалы
 - 3.1 Задания для проведения текущего контроля
 - 3.2 Задания для проведения итоговой аттестации по дисциплине

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения: личностные (Л), метапредметные (МП), предметные(П)	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Личностные:		
Л1: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Определяет собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, развивать духовные и физические качества личности.	-внеаудиторная самостоятельная работа; -текущий контроль
Л2: формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	Определяет собственную позицию по отношению к здоровому образу жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	-внеаудиторная самостоятельная работа; -текущий контроль
Л3: исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	Знать основные факты и процессы разрушающие здоровье.	-внеаудиторная самостоятельная работа; -текущий контроль
Л4: воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	Демонстрировать навыки ответственного отношения к охране окружающей среды как источнику здоровья.	-внеаудиторная самостоятельная работа; -текущий контроль
Л5: освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	Демонстрировать навыки и приемы поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	-внеаудиторная самостоятельная работа; -текущий контроль
Метапредметные:		
МП1: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;	Демонстрировать умения анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций и самостоятельного поиска путей решения поставленных задач.	-внеаудиторная самостоятельная работа; -текущий контроль

МП2: обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;	Демонстрирует умение реализовать проектную, исследовательскую и учебную деятельность, способность и готовность к самостоятельному поиску путей решения поставленных задач	-внеаудиторная самостоятельная работа; -текущий контроль
МП3: развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, способность слушать собеседника, использовать адекватные языковые средства.	-внеаудиторная самостоятельная работа; -текущий контроль
МП4: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	Продуктивно общается и взаимодействует в процессе совместной деятельности, демонстрирует коммуникативные способности во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	-внеаудиторная самостоятельная работа; -текущий контроль
МП5: формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	Анализировать причины возникновения событий природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.	-внеаудиторная самостоятельная работа; -текущий контроль
МП6: формирование установки на здоровый образ жизни;	Демонстрация формирования потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	-внеаудиторная самостоятельная работа; -текущий контроль
Предметные:		
П1: владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	Демонстрирует умение применять знания в оказании первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	-внеаудиторная самостоятельная работа; -текущий контроль
П2: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Демонстрирует владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	-внеаудиторная самостоятельная работа; -текущий контроль

П3: получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Владеть основным пониманием роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от внешних и внутренних угроз.	-внеаудиторная самостоятельная работа; -текущий контроль
П4: сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Иметь представление о роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от чрезвычайных ситуаций социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма.	-внеаудиторная самостоятельная работа; -текущий контроль
П5: сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Иметь представления о методах познания и формирования убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	-внеаудиторная самостоятельная работа; -текущий контроль
П6: освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	Владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия распространения опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	-внеаудиторная самостоятельная работа; -текущий контроль
П7: освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.	-внеаудиторная самостоятельная работа; -текущий контроль
П8: развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Владение знаниями и умениями применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области ГО;	-внеаудиторная самостоятельная работа; -текущий контроль
П9: развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Владеть навыками личного безопасного поведения в условиях повседневной жизнедеятельности, предвидеть возникновение опасных ситуаций и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления.	-внеаудиторная самостоятельная работа; -текущий контроль

1.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения.	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.
2. Государственная система обеспечения безопасности населения.	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
4. Основы медицинских знаний.	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи.

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания по дисциплине ОП.060 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В качестве оценочных средств используются:

1. формы контроля:
 - текущий контроль;
 - промежуточный контроль;
2. методы контроля:
 - практическая работа;
 - тестовые задания;
 - самостоятельная работа;
 - устный опрос;
 - зачетные занятия
 - дифференцированный зачет.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Критерии оценивания устных и письменных ответов

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемого вопроса, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемого вопроса, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемого вопроса, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемого вопроса, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Для оценивания практических работ по одной теме применяется форма проверки знаний по результатам которой выставляется оценка «ЗАЧЕТ», «НЕ ЗАЧЕТ».

Оценка «ЗАЧЕТ» выставляется если в процессе практической работы были показаны прочные знания основных процессов по заданной теме, давались аргументированные ответы на поставленные вопросы, приводились примеры. Задания выполнялись в соответствии с методическими рекомендациями и демонстрацией практических навыков.

Оценка «НЕ ЗАЧЕТ» ставится при незнании основных вопросов теории, а значит отсутствии базы для освоения практических навыков. При выполнении практической работы не проявляется активность, допускаются серьезные ошибки.

Оценка «НЕ ЗАЧЕТ» также ставится в случае отсутствия на занятии

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Форма контроля
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.	Дифференцированный зачет	
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени		
Тема 1.2. Организация защиты населения и территории в условиях чрезвычайных ситуаций		
Раздел 2. Основы военной службы		
Тема 2.1 Основы обороны государства. Военно-патриотическое воспитание молодежи		
Тема 2.2 Радиационная, химическая и биологическая защита		

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		
Тема 3.1. Задачи и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Устный опрос Практическая работа №3	
Тема 3.2.	Устный опрос Практическая работа №4,5,6 тесты	
Тема 3.3. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях	Устный опрос Практические работы №7-24 тесты Самостоятельная аудиторная работа №2	

3. 1 Комплект оценочных средств

Раздел 1 .Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.

- 1.Дать определение чрезвычайной ситуации.
2. Назвать направления ,по которым ведется управление системой безопасности жизнедеятельности в РФ .
- 3.Что такое авария, катастрофа, стихийное бедствие? Отличие в характеристике этих понятий.
- 4.В каком законодательном документе дается классификация ЧС?
- 5.Назовите классификацию ЧС по масштабу распространения чрезвычайные ситуации.
- 6.Назовите классификацию ЧС по причинам возникновения.
- 7.Назовите классификацию ЧС по характеру поражающих факторов или источников опасности.
- 8.Дать понятие о ЧС техногенного характера.
9. Дать понятие о ЧС социального характера.
- 10.Что такое производственная авария ,катастрофа?
- 11.Какие объекты являются потенциально опасными для развития ЧС?
12. Какие объекты являются пожароопасными?
- 13.Перечислить причины возникновения пожара на производстве.
- 14.В чем различие пожара и возгорания?
- 15.Перечислить основные поражающие факторы пожара. Какие поражениям они вызывают?
- 16.Какие виды мер по предупреждению пожара на пожароопасных объектах применяются.
- 17.Каким образом происходит оповещение о пожаре?

65. Назовите виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим?
66. Порядок оказания первой медицинской помощи при травмах?
67. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.
68. Способы остановки кровотечений.
69. Алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации.
70. Признаки жизни пострадавшего при ЧС.
71. Дать характеристику основным угрозам в вашей будущей деятельности.
72. Дать определение ХОО, РОО, СДЯВ. Перечислить поражающие факторы при аварии на ХОО, РОО.
73. Охарактеризовать меры защиты персонала и населения при авариях на ХОО.
74. Составить алгоритм действий населения при получении информации об аварии и опасности химического заражения.
75. Перечислить мероприятия по противорадиационной защите.
76. Какие мероприятия выполняются при сообщении о радиационной опасности.
77. Для чего установлены сигналы оповещения Гражданской обороны? Какие существуют сигналы оповещения Гражданской обороны? Охарактеризовать каждый.
78. Действия санитарных дружинниц по сигналам Гражданской Обороны? Составить таблицу действий.
79. Что понимают под видом медицинской помощи? Перечислить виды.
80. Какие виды помощи должны оказываться в полосе лечебно – эвакуационного направления? Охарактеризовать каждый.
81. Где оказывается первая медицинская помощь. Мероприятия по первой помощи?
82. Какие предъявляются требования к медицинской сортировке?
83. Что такое медицинская сортировка? Где она начинается? Что является ведущим признаком, на основании которого осуществляется распределение пораженных на группы? 6. Какие существуют сортировочные группы, охарактеризовать каждую.
84. Что понимают под медицинской эвакуацией? Какие работы ведутся на пунктах сбора?
85. Какой вид транспорта используют для медицинской эвакуации пораженных? Какие пострадавшие подлежат медицинской эвакуации из очага катастрофы?
86. Какие виды ран различают? В чем заключается первая помощь при ранении?
87. Какие правила следует соблюдать при наложении повязки?
88. Какая помощь оказывается при проникающем ранении брюшной полости?
89. В чем заключается специфика оказания первой помощи при проникающем ранении грудной полости?
90. Какую помощь следует оказывать при проникающем ранении черепа?
91. Какие основные типы повязок вам известны?
92. Правила наложения восьмиобразной повязки на голеностопный сустав?
93. Правила наложения повязки «чепец»?
94. Какая повязка может быть наложена на нос, губы, подбородок, а так же на все лицо? Из чего состоит данная повязка?
95. При ранении каких частей тела применяется косыночная повязка? Правило наложения косыночной повязки.
96. В чем заключается первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга?
97. Какие виды переломов вы знаете? В чем заключается первая помощь при переломах конечностей?
98. Какова первая помощь при переломе позвоночника, костей таза?
99. Причины и признаки электротравмы, оказания первой помощи.

100. В каких случаях развивается **травматический** токсикоз или синдром **длительного сдавливания**? Каковы симптомы синдрома длительного сдавливания?
101. В чем заключается первая помощь при синдроме длительного сдавливания?
102. Назовите основные виды кровотечений?
103. Как можно остановить капиллярное кровотечение?
104. Каковы признаки артериального кровотечения и в чем оно опасно для пострадавшего? Способы остановки.
105. В каких случаях следует накладывать **кровоостанавливающий жгут**? Правила наложения жгута?
106. Назовите признаки капиллярного, венозного кровотечения и способы их остановки.
107. Какова первая помощь при признаках кровотечения из внутренних органов?
108. Что такое ожоги? Какие виды и степени ожогов различают?
109. В чем особенность термических ожогов? Определение площади ожога.
110. В чем заключается первая помощь при ожогах в зависимости от степени?
111. В чем заключается первая помощь при ожогах концентрированными кислотами? При ожогах, вызванных фосфором?
112. Каковы признаки теплового удара? Признаков теплового удара? Первая помощь.
113. Что способствует возникновению отморожений? Каковы признаки отморожения по степеням?
114. Сколько степеней отморожения различают? В чем заключается первая помощь при отморожениях?
115. Каковы приемы оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути?
116. Определение отравления? Как различают виды отравлений?
117. Общий алгоритм первой помощи при отравлениях?
118. В каких случаях может произойти обморок? Сколько длится обычный обморок? Какова первая помощь пострадавшему при обмороке и при стойкой потере сознания (коме)?
119. Назовите признаки клинической смерти. В чем заключается первая помощь?
120. Алгоритм сердечно-легочной реанимации.